

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

МИНИСТР
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Вячеслав Владимирович
Башев



Красноярский край в сфере образования и науки имеет давние, крепкие лидерские и новаторские традиции. Сибирь испокон веков была местом жизни сильных, решительных, самостоятельных людей, готовых и способных отвечать за свое настоящее и будущее. Сибирский дух, сибирский характер помогают и сегодня братья за новые, никогда прежде не решавшиеся задачи, не бояться нехоженных направлений, стремиться к новым рубежам.

Сфера образования – ключевой ресурс развития человеческого и социального капитала. В краевой системе образования много людей, ориентированных на лидерство. Сегодня важно, чтобы такая ориентация стала доминирующей в педагогической среде на всех уровнях. Только тогда можно будет вести речь о передовом и конкурентоспособном образовании в крае, всерьез говорить о высоком качестве нашего образования.

Первичным ядром, исходной основой общественного развития является базовое (общее) образование – массовая школа.

На 1 сентября 2008 года в крае насчитывалось 1401 дневное общеобразовательное учреждение, из них 447 городских и 954 сельских. Начальных школ – 336, основных – 202, средних – 818, в том числе лицеев – 18, гимназий – 32, школ с углубленным изучением отдельных предметов – 41. Количество обучающихся – 297 826 (в городе – 216 236, на селе – 81 590).

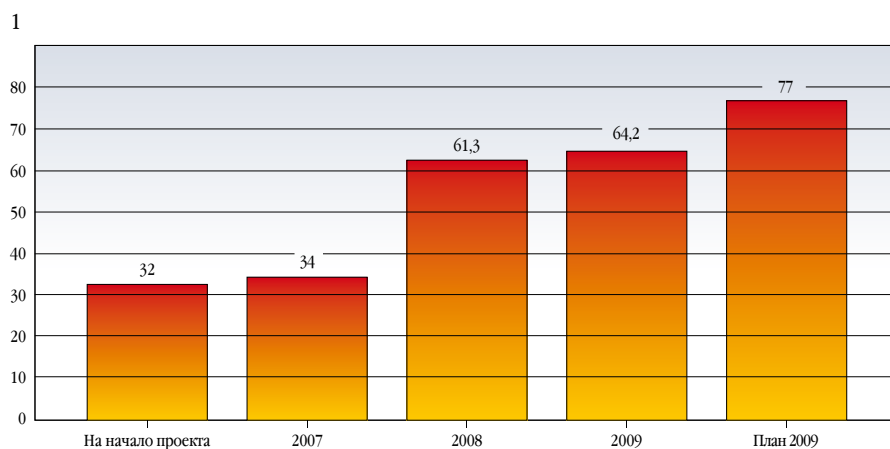
В сельской местности 497 школ с количеством учащихся до 50 человек, 162 школы с численностью от 51 до 100 учащихся, 111 школ с количеством учащихся свыше 275 человек.

Все направления деятельности общего образования являются областью инновационных преобразований. На условиях софинансирования Красноярский край участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование», Комплексного проекта модернизации образования, проекта «Информатизация системы образования», экспериментального проекта по совершенствованию организации питания школьников. В Красноярском крае действуют 7 краевых целевых программ, направленных на развитие и совершенствование системы общего образования в ближайшие несколько лет. Второй год в регионе реализуется приоритетная краевая программа «Дети», созданная по инициативе губернатора края А.Г. Хлопонина.

Инновации в жизни школы сегодня в Красноярском крае уже рассматриваются в юридическо-правовой плоскости. На краевом законодательном уровне разработан проект нормативного правового акта (закона края), регламентирующий осуществление в Красноярском крае опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в области общего образования детей и дополнительного профессионального образования. В нем отражены 3 основные идеи в поддержке инноваций:

- ориентация инноваций на четкие результаты;
- адресное финансирование инновационных проектов и программ, доведение денег до школ, реализующих эти программы;
- систематическая поддержка жизнеспособных инноваций.

Следующая задача – сделать этот закон эффективным инструментом развития системы краевого образования. Встает вопрос об изучении и распространении интересных образовательных методов и технологий. Прежде всего необходимо будет оценивать, какие тех-



ДОЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ, ОТВЕЧАЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К УСЛОВИЯМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, %

нологии и методы дадут нужные нам результаты, какие условия необходимы для их переноса и укоренения, какова цена вопроса.

Одним из ведущих направлений перемен, намеченных в крае, является реализация Комплексного проекта модернизации образования (КМПО). Для краевого образования данный проект имеет особую ценность по разным причинам. С одной стороны, комплексность результатов этого проекта делает систему образования эффективной отраслью экономики, с другой стороны, реализация проекта обеспечивает доступность действительно качественного образования, в том числе в силу его территориально-географической и социально-демографической специфики.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одними из главных для нас являются вопросы организации сети общеобразовательных учреждений в территориях края в соответствии с новыми требованиями, условиями и стандартами предложения образовательных услуг и обеспечения качества образования.

Решение задач КМПО привело нас к необходимости создания концепции малокомплектной школы. При этом нужно было учитывать все интересы и действовать строго в рамках закона. Проект такой концепции был создан. Она была одобрена под названием «Концепция модернизации инфраструктуры общего образования муниципальных районов Красноярского края, направленная на преодоление проблемы ограниченности образовательных возможностей малочисленных школ (на период до 2013 года)». Такое название отражает главную целевую задачу, поставленную Президентом РФ Д.А. Медведевым: «В конечном счете мы должны добиться, чтобы дети имели возможность получить качественное образование в любой точке нашей огромной страны». Именно улучшение качества образования для каждого является главной идеей этой концепции.

ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВУ

Огромное значение для развития образования имеет его открытость для общества. Именно открытость может помочь в развитии системы образования и обеспечении новых качественных результатов ее деятельности.

Открытость важна на всех системообразующих уровнях образования – и управленческих, и исполнительских. В этой связи большое значение приобретают новые формы и инструменты управления школой и выстраивания ее взаимоотношений с социумом.

Школы Красноярского края начинают активно открываться внешнему миру. В них появляются новые механизмы и структуры общественно-государственного управления образованием. Наш край – один из флагманов создания школьных управляющих советов.

Новым свидетельством открытости становятся интернет-сайты школ и их публичные доклады, доступные в сети Интернет. Правда, пока многие такие сайты и публичные доклады не отражают в достаточной полноте картину жизни и результаты работы образовательных организаций. Они порой закрыты для внешнего взгляда, по ним трудно понять, что в школе происходит: на что именно и сколько было потрачено денег, что меняется для учащихся и их родителей, каких конкретных результатов добивается коллектив школы.

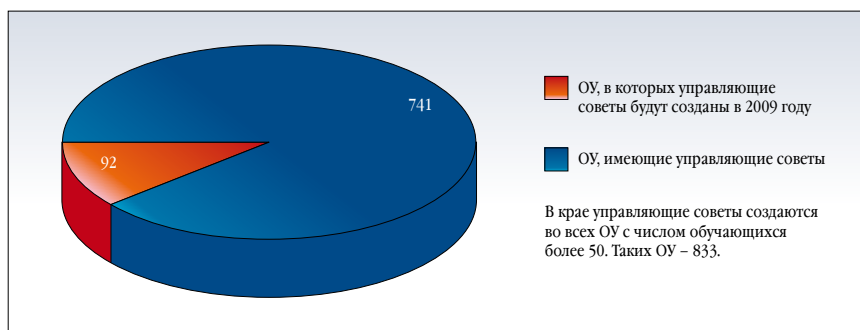
В этом направлении краевая система образования реализует интересные общественно-публицистические проекты. Например, цикл телепрограмм «Современная школа», в которых обсуждаются наиболее острые, интересные темы образования. Пилотные выпуски телепрограмм уже выходили в эфир и привлекли внимание широкой общественной аудитории.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПЛАТЕ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Всего в отрасли занято более 52 тыс. педагогических работников, из них школьных учителей – 26 834 человека; 15 558 учителей (58%) работают в городских



2



РАСПИРИЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

школах, 11 276 человек (42%) – в сельских. За последние годы в Красноярском крае наблюдается стабильное повышение образовательного уровня педагогических кадров и снижение количества педагогических вакансий. Так, за период с 2000 по 2007 год доля учителей с высшим образованием увеличилась на 4% и составила в 2007 году 76,2%, а количество педагогических вакансий за этот же период сократилось на 36%.

Вопрос новых форм и механизмов оплаты труда педагогических специалистов невозможно продуктивно решать практически без выделения дополнительных финансовых средств. В правительстве Красноярского края есть ясное понимание этого обстоятельства. И даже в условиях экономического кризиса на краевом уровне стоит задача увеличения фондов оплаты труда общеобразовательных учреждений и направления дополнительных финансовых средств на введение новых моделей оплаты труда.

Главная системная трудность в этом вопросе – это молодая, становящаяся система оценки качества работы образовательных учреждений «по результату». Речь идет не только о методиках измерения результатов школы, но прежде всего о локальных нормативных актах, регулирующих качество и результативность работы, внутришкольных положениях о стимулирующих выплатах, которыми могли бы руководствоваться директора и советы образовательных учреждений при распределении стимулирующих надбавок и доплат. Нужно планомерно, доказательно и терпеливо преодолевать неэффективное стимулирование сотрудников.

НОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Новые задачи российского и красноярского образования формируют новый социальный запрос на современные педагогические ресурсы и актуализируют потребность в новых кадровых стратегиях. У нас в крае идет интенсивная работа по разработке разных кадровых вопросов в сфере образования. Активную роль в этом играют наши профильные социальные институты, соответствующие организации, в первую очередь Красноярский краевой институт повышения квалифика-

ции и профессиональной переподготовки работников образования.

ККИПКИПРО в сотрудничестве с рядом учреждений высшего образования и науки, работающих на территории Красноярского края, изучает множество проблем в области формирования качественно новых педагогических кадров. Наши разработки и действия в кадровой сфере улавливают и учитывают новые стратегические ориентации и тенденции, высвечиваемые на общероссийском уровне, в частности те, что заявлены в «Модели-2020» и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», такие, например, как привлечение к решению образовательных задач школьного уровня специалистов, имеющих иное, не педагогическое, высшее профессиональное образование.

В крае идет создание федерально-региональной мобильной сети подготовки кадров. В 2008 году была подготовлена большая группа тьюторов и тренеров на основе идей модульной подготовки по 12 направлениям, актуальным для КИМО. Программа подготовки организована так, что слушатели сами выбирают те модули, которые им необходимы. Процесс повышения квалификации индивидуализируется с двух сторон: с одной стороны, разработка и защита нетипового учебного проекта (индивидуального или группового), с другой – выбор содержания обучения по желанию самого слушателя.

Активное развитие получают дистанционные формы обучения педагогических кадров. В 2008 году свыше 4 тыс. учителей и администраторов учились с использованием дистанционных технологий. Для части территорий нашего края, имеющих проблемы транспортной доступности, дистанционные формы обучения – это важнейший ресурс развития сферы образования.

ШКОЛА – ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ И ДЛЯ КАЖДОГО

Школа – значимая часть жизни человека, и место, где он проводит длительный временной период. Нужно, чтобы у всех взрослых, кто со школой связан профессионально, было ясное понимание личности ребенка, юного, молодого человека, его возрастных



особенностей: физиологических, психологических и социальных.

Образовательные результаты и технологии обучения необходимо строить в соответствии с возрастным развитием детей. Это означает, например, что школьная оценка должна иметь совершенно разное значение и смысл в зависимости от возраста ученика: младший школьный, подростковый или старший школьный. На словах многие педагоги понимают необходимость разных педагогических подходов и отношений соответственно разнице возрастов, а на практике, в обучении, зачастую обращаются со всеми детьми, как с младшими школьниками, интерпретируя результаты обучения очень академично. Наша дидактика и технологии на деле часто игнорируют возрастные интересы детей. Нужно анализировать ситуацию и делать практические выводы, искореняя отстающие навыки и установки слепого подражания. Это становится сегодня одной из актуальных установок развития системы красноярского образования. В этом направлении сегодня проектируются и строятся у нас различные практические действия по работе с педагогическими кадрами.

Современная общеобразовательная школа должна существовать в едином деятельно-целевом комплексе с профессиональным образованием, высшей школой, наукой. Без этого не будет возможно никакое развитие рынка новых образовательных услуг, не будет обеспечено никаких преимуществ в будущем. В Красноярском крае есть хорошие условия для обеспечения преимуществ.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краевая система профобразования состоит из 65 учреждений начального и 7 учреждений среднего профессионального образования с объемом выпуска 11 тыс. человек молодежи и более 20 тыс. взрослых. Ежегодно 8% из числа выпускников НПО и 30% из числа выпускников СПО продолжают обучение.

В крае реализуются две целевые программы, обеспечивающие развитие системы довузовского образования «Развитие профессионального образования Красноярского края» и «Кадровое обеспечение инвестиционных проектов, реализуемых на территории Красноярского края».

Основная задача программ – создать систему профессионального образования, которая готовила бы специалистов с повышенным уровнем квалификации, отвечающих требованиям работодателей и современного производства, востребованных на рынке труда.

Сегодня приоритетным направлением в преобразовании системы профессионального образования края является создание центров профессионального образования, которые способны подготовить необходимые высококвалифицированные кадры для реализации приоритетных национальных проектов и инвестиционных программ.

В рамках деятельности этих центров совместно с работодателями осуществляются первые мероприятия

по сертификации в соответствии с мировыми стандартами профессиональных квалификаций, качества оборудования, технологий и образовательных программ подготовки и переподготовки различных возрастных групп населения. На наш взгляд, это является решающим фактором для выхода на такой уровень качества подготовки рабочих и специалистов, который соответствует современным требованиям производительности труда, повышения конкурентоспособности российских товаров и услуг на внутреннем и внешнем рынках. Другим важным моментом в деятельности центров профессионального образования является то, что они радикально изменили подход к образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В настоящее время образовательные программы ориентированы на запросы работодателей, потребности конкретных жителей, содержат в себе практически весь спектр современных услуг для оперативной «перенастройки профессиональной карьеры», получения дополнительных специализаций, «доводки своих квалификаций» до необходимого уровня.

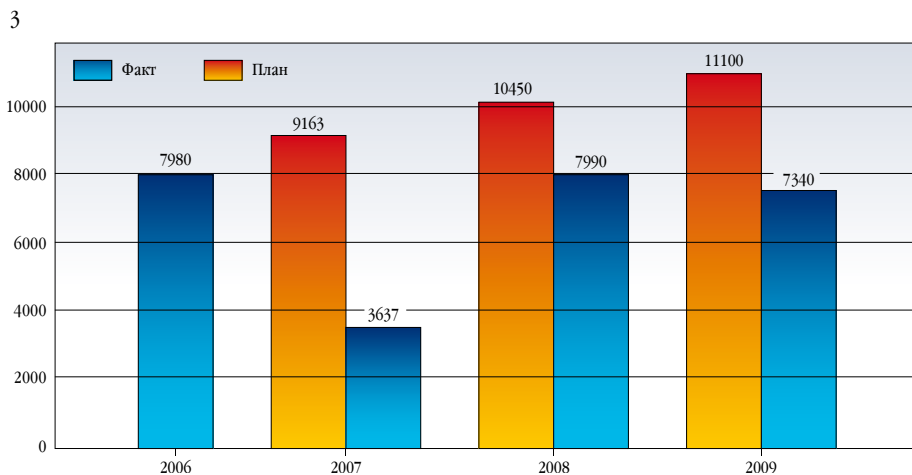
Для повышения конкурентоспособности выпускников в крае активно внедряется проект «Прикладной бакалавриат», который позволит замкнуть в единый развивающийся цикл работодателей, систему начального и среднего профессионального образования, а также Сибирский федеральный университет (СФУ). В результате такого сотрудничества край получит профессионалов, которые будут ориентированы на практическую деятельность, досконально знать свое дело, уметь работать и разбираться в разных этапах технологических производственных процессов.

Важнейшим достижением в крае стало то, что реально заработал механизм частного-государственного партнерства в сфере профессионального образования. За счет этого механизма происходит совместное формирование инфраструктуры для развития инновационных процессов в регионе. Пример взаимодействия – ОАО «НК «Роснефть» в становлении и развитии Института нефти и газа СФУ, участие Роскосмоса в становлении института космических и информационных технологий. Аналогичная ситуация и в системе профессионального образования, где активную роль играют ведущие бизнес-структуры края. Это ориентирует систему профессионального образования на рынок труда (на поддержку технологических изменений в отраслях, на стимулирование инноваций), позволяет строить модель образования XXI века.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время в Красноярском крае действуют 11 государственных и 2 негосударственных высших учебных заведения. Дополняет систему государственного высшего образования сеть филиалов высших учебных заведений (преимущественно московских и Санкт-Петербургских). Филиалы вузов ведут образовательную деятельность во всех городах края. Об-





ДИНАМИКА РОСТА СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ, РУБЛЕЙ

щее число обучающихся в вузах края – 112 094 (из них 63 875 на дневной форме обучения), работают 6067 преподавателей (в том числе 575 докторов наук и 2960 кандидатов наук). В 2009 году высшая школа края выпустила около 12 400 специалистов. Структура специальностей в вузах практически полностью закрывает потребность экономической и социальной сферы края в специалистах соответствующего профиля подготовки. Вузы в условиях реформ вводят новые специальности, соответствующие потребностям рыночной экономики. В Сибирском федеральном округе по удельной численности студентов вузов Красноярский край занимает 2-е место, уступая только Новосибирской области. В настоящий момент в аспирантурах вузов и научных организациях края обучается 2193 человека. Ежегодно около 300 аспирантов представляют к защите или защищают кандидатские диссертации.

Правительством края разработаны основные принципы и механизмы реализации политики в области высшего образования и науки и оказывается поддержка высшим учебным заведениям. Создана система управления краевой системой науки и высшего образования, включающая организационные нормативно-правовые и финансовые аспекты. Министерство образования и науки Красноярского края взаимодействует в решении поставленных перед ним задач с Советом ректоров вузов Красноярского края, Красноярским научным центром Сибирского отделения Российской академии наук, учреждениями науки и образования края и другими элементами системы на краевом уровне.

В крае ведется активная государственная поддержка молодых ученых, экспериментаторов, деятелей культуры в целях стимулирования и повышения престижа новаторства:

– в соответствии с законом Красноярского края от 06.07.2006 №19-5051 «О краевых именных стипендиях для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края» ежегодно выплачиваются именные стипендии, которые носят имена выдающихся

людей Красноярского края, учрежденные в целях поощрения и социальной поддержки студентов; – в соответствии с законом от 03.12.2004 №12-2674 «Об образовании» учреждена Государственная премия Красноярского края для поощрения молодых работников образовательных учреждений профессионального образования, добившихся высоких результатов в педагогической деятельности и научных разработках, направленных на социально-экономическое развитие края. Законом Красноярского края от 08.12.2006 №20-5422 внесены изменения в статьи 15 и 19 закона края «Об образовании», которые существенно увеличивают размеры государственных премий Красноярского края.

Анализ текущего состояния системы высшего образования и прогноз перспектив ее развития осуществляется через мониторинг качества образования, организуемый министерством совместно со специалистами вузов. На перспективу рассчитана ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Красноярского края», согласно которой на основе принятой стратегии и выработанных приоритетов в рамках программно-целевого подхода осуществляется политика поддержки высшей школы. В бюджете края на реализацию задач указанной программы (развитие научно-образовательного комплекса и создание социальной инфраструктуры Сибирского федерального университета; развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края) к 01.06.2009 освоено более 1 млрд. рублей.

Построение в стране принципиально иной экономической системы и формирование соответствующей ей хозяйственных механизмов потребовало разработки новых подходов, новой стратегии научно-технической политики. В условиях кризисного развития правительство края вынуждено искать более эффективные способы использования всех видов ресурсов, в том числе интеллектуальных. Элементом такой стратегии может быть интеграция науки и образования, что позволяет сохранить имеющиеся научные школы академиков М.Ф. Решетнёва, И.И. Гительсона, Л.В. Киренского, К.С. Александра.



В условиях ограниченных бюджетных возможностей правительство края стремится совершенствовать систему возвратного финансирования инновационных проектов и прикладных разработок ученых высшей школы. С этой целью в 2008 году в Красноярске создано краевое государственное автономное учреждение «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», основной задачей которого является финансирование прикладных исследований, опытно-конструкторских работ, привлечение инвестиций в науку, используя механизмы частно-государственного партнерства, что позволило совместно с учеными вузов содействовать созданию малых предприятий по выпуску наукоемкой продукции.

Созданный в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» Сибирский федеральный университет является крупным центром подготовки высококвалифицированных кадров мирового уровня, экспериментальной площадкой по формированию мощного российского университета XXI века, центром инновационного и технологического развития. При этом одним из важнейших показателей вхождения в мировое научное сообщество является академическая мобильность.

В его состав вошли вузы, ведущие подготовку кадров для самых конкурентоспособных отраслей экономики России. В состав попечительского совета СФУ вошли ведущие представители крупного бизнеса и промышленности России, политики, ученые. Председатель попечительского совета СФУ – Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев. Ректор СФУ – Евгений Александрович Ваганов, доктор биологических наук, академик РАН.

Сибирский федеральный университет готовит высококвалифицированные кадры, способные к практической деятельности, создает инновационные технологии и содействует росту социоэкономического потенциала регионов, расположенных в сложных географических и климатических условиях и богатых природными ресурсами.

В настоящее время в состав СФУ входят 16 институтов и 35 научно-инновационных подразделений, среди которых научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, инженерные центры, научно-методический центр, 27 проблемных научно-исследовательских лабораторий, 3 экспериментальных производства, 2 центра коллективного пользования, действуют 4 испытательные лаборатории, опытное производство, 3 сертификационных центра, учебно-научно-производственная лаборатория и другие подразделения.

Образовательный процесс в СФУ строится по международным стандартам. В рамках перехода к двухуровневой системе образования совместно с Сибирским отделением РАН и предприятиями – стратегическими партнерами СФУ разрабатываются инновационные об-

разовательные программы подготовки магистров и бакалавров. Производственные практики студентов, обучающихся на технических специальностях, осуществляются на предприятиях – стратегических партнерах СФУ, таких как «Норильский никель», «Роснефть», «РУСАЛ», «Информационные спутниковые системы» и др.

Действует система получения двойных дипломов с зарубежными университетами.

СФУ предоставляет беспрецедентные возможности для развития практической и научной составляющих обучения. Сегодня СФУ располагает: центром коллективного пользования приборами, суперкомпьютером, который входит в список 5 мощнейших вычислительных систем СНГ, станциями приема космической информации и сейсморазведки, обсерваторией, укомплектованной метеостанцией и лунно-планетной камерой, комплексами установок для физических и химических исследований, комплексом лабораторий, оснащенных лучшими приборами известных мировых фирм. Все приборы и установки доступны для студентов, которые в процессе учебы могут осваивать инновационные технологии производства и передовые методы научных исследований.

На текущий момент Сибирский федеральный университет является ведущим научным учреждением в Красноярском крае по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в стратегически важных для развития Красноярского края областях. С момента образования СФУ более чем в 3 раза выросли объемы финансирования НИР и НИОКР, а также объемы заключенных договоров и средств по грантам и программам, в том числе РГНФ и РФФИ.

Университет имеет обширные связи с образовательными и научными учреждениями всего мира. Высокая квалификация преподавателей СФУ делает успешным экспорт образовательных услуг. В свою очередь, СФУ практикует приглашение визит-профессоров международного уровня. Расширяется и студенческая мобильность: каждый год в СФУ приезжают сотни иностранных студентов, а студенты СФУ выезжают за рубеж в рамках различных программ обучения и культурного обмена.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Красноярское образование может быть высокоэффективным и конкурентоспособным, только если оно будет постоянно идти в авангарде преобразований системы образования. И своей лидерской позицией Красноярский край доказывает это уже на протяжении многих лет. В крае накоплен большой потенциал, который и сегодня позволяет разрабатывать идеи, еще не реализованные в функционирующих институтах, но которые обеспечат красноярскому образованию будущие практические преимущества.